

Согласовано Заседание Совета школы Протокол № 2 от 27.10. 2022г.	Утверждено приказом директора МБОУ СОШ с.Леонидово Приказ № 496 от 28.11.2022г.
Принято Заседание педагогического совета Протокол № 4 от 28.10.2022г	

**Программа**  
выявления, поддержки  
и развития способностей и талантов детей и молодежи  
в МБОУ СОШ с.Леонидово

## Актуальность

В каждом есть солнце, только дайте ему светить.

Сократ.

Возникновение педагогических и психологических трудностей, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, вызывает множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

*В школе отсутствует система:*

- ✓ психолого-педагогической диагностики выявления способностей и талантов детей и молодежи,
- ✓ адресной поддержки обучающихся и педагогов для развития способностей и талантов;
- ✓ работы с семьями детей с повышенным уровнем развития;
- ✓ адаптации в социуме талантливых детей.

Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.

## Концепция работы с обучающимися

*Выделяют три категории одаренных в умственном отношении детей:*

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность);
- дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие.

*В сфере психосоциального развития талантливым детям свойственны следующие черты:*

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

### *Личностные характеристики:*

- высокие умственные возможности;
- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений;
- потребность сосредоточиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них;
- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения;
- беспокойность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

### **Цель:**

Создание системы деятельности педагогического коллектива для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, молодежи.

### **Задачи :**

- 1.Выявлять обучающихся с высоким уровнем развития и талантов.
- 2.Повышать доступность углубленной подготовки школьников по общеобразовательным предметам.
- 2.Внедрять прогрессивные технологии в работу с детьми с повышенным уровнем развития..
- 3.Повышать мотивацию обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях разного уровня.
- 4.Развивать творческую самостоятельность, коммуникативные и рефлексивные умения учащихся.
- 5.Создавать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.
6. Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания ребёнка.
7. Оказывать помощь обучающимся в выборе будущей профессии.

### **Приоритетные направления образовательного процесса**

- ✓ Развитие у обучающихся качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений;
- ✓ Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
- ✓ Утверждение здорового образа жизни школьника;
- ✓ Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

### **Этапы реализации:**

#### **1 этап: диагностико- прогностический, методологический (2022-2023 годы)**

### **Цель:**

Подготовить условия для формирования системы работы с обучающимися в школе.

### *Провести мониторинг:*

- ✓ Выявить способных и талантливых детей,
- ✓ Создать банк данных способных и талантливых детей,

- ✓ Создать рекомендации по работе с вышеназванной группой учеников.

**Организация:**

- ✓ системы дополнительного образования;
- ✓ творческих ,спортивных конкурсов, проектов;
- ✓ внеклассной работы по предмету;
- ✓ внеурочной деятельности;
- ✓ деятельности педагогического коллектива;
- ✓ олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

**2 этап: деятельностный (2022-2025 годы)**

**Цель:**

Системная работа по поддержке и развитию способностей у обучающихся.

- ✓ Составление индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучаемости.
- ✓ Создание банка творческих работ.
- ✓ Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся.
- ✓ Активное использование метода проектов.
- ✓ Работа с системой портфолио.
- ✓ Проведение выставок детского творчества.
- ✓ Участие в спортивных соревнованиях.
- ✓ Обобщение опыта работы по технологиям развития способных и талантливых обучающихся.
- ✓ Организация системной работы с родителями.

**3 этап: констатирующий (аналитический) (2024-2025 годы)**

**Цель:**

Анализ работы педагогов по Программе, выявление проблем, коррекция деятельности.

- ✓ Создание банка педагогического опыта в работе со способными, талантливыми обучающимися.
- ✓ Обобщение лучших практик выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.
- ✓ Мониторинг участия обучающихся в открытых мероприятиях.

**Принципы организации педагогического процесса:**

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания благоприятных условий для развития личности, в том числе использование условий Центра Точка роста;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг (курсы по выбору, кружки), помощи, наставничества.

**Формы работы:**

- ✓ творческие мастерские;
- ✓ занятия по интересам в разновозрастных группах;
- ✓ факультативы,
- ✓ занятия исследовательской деятельностью;

- ✓ конкурсы;
- ✓ интеллектуальные игры;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ работа по индивидуальным планам;
- ✓ сетевое взаимодействие.

### **Направления реализации программы:**

- организационное,
- методическое,
- психолого-педагогическое сопровождение,
- аналитическое.

### **Участниками реализации данной программы являются:**

Администрация школы (директор, заместители);  
 Учителя-предметники;  
 Классные руководители;  
 Руководители кружков и секций;  
 Медицинский работник;  
 Педагог-психолог;  
 Учитель-логопед,  
 Библиотекарь;  
 Родители или законные представители обучающихся;  
 Обучающиеся.  
 Образовательные, профессиональные организации.

### **Материально-техническое обеспечение**

Группа	Функции	Ответственные
Организационная	1. Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, клубов, секций, Центра Точка роста.	Директор школы.
Организационная. Научно-методическая.	1. Компьютеризация УВП. 2. Аналитическая деятельность.	администрация
Материальная.	1. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, спонсорского финансирования. 2. Привлечение фонда поощрения и материального стимулирования детей и учителей, работающих с талантливыми учащимися.	Директор школы. Совет школы. Совет трудового коллектива.
Материальная. Научно-методическая.	1. Пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями.	Администрация Библиотекарь Руководители кружков

	2. Использование электронных образовательных ресурсов.	
--	--	--

### Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	ответственные
Административно-координационная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление общего контроля и руководства.</li> <li>2. Руководство деятельностью коллектива.</li> <li>3. Анализ ситуации и внесение корректив.</li> </ol>	администрация
Консультативная, Научно-методическая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Координация реализации программы.</li> <li>2. Проведение семинаров, консультаций.</li> <li>3. Подготовка и издание методических рекомендаций.</li> <li>4. Аналитическая деятельность.</li> </ol>	Заместители директора Руководитель ШМО Библиотекарь. Педагог-психолог
Педагогический коллектив	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка программ и тематических планов для работы с талантливыми детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.</li> <li>2. Организация индивидуальной работы.</li> <li>3. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.</li> <li>4. Отбор и оформление в течение года достижений детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.</li> <li>5. Оформление своего опыта в виде творческого отчёта для предъявления.</li> <li>6. Осуществление программы в системе внеклассной работы.</li> <li>7. Использование новых педагогических технологий.</li> <li>8. Организация исследовательской работы обучающихся.</li> </ol>	Классные руководители, Педагоги-организаторы. Учителя Педагоги дополнительного образования. Соц.педагог. Педагог-психолог.
Специалисты, сотрудничающие со школой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация профессиональной помощи педагогам.</li> <li>2. Проведение тренингов, круглых столов, встреч</li> <li>3. Диагностика</li> <li>4. Участие в мероприятиях школы района.</li> </ol>	Методисты РМК. Педагоги дополнительного образования. Педагог-психолог.

### Методическое обеспечение системы работы

Направление	Содержание
-------------	------------

деятельности	
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение: Положение о НОУ . Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад. Локальные акты о конкурсах, викторинах и т.п.</li> <li>2. Программное обеспечение (авторские программы факультативов, кружков)</li> <li>3. Наличие электронного комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</li> <li>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов, публикаций в социальных сетях.</li> </ol>
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание целевого направления в воспитательной работе.</li> <li>2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров, КПК, участия в РМО.</li> <li>3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.</li> <li>4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</li> <li>5. Организация и проведение семинаров по проблемам работы.</li> <li>6. Мониторинг работы.</li> </ol>
Психолого-педагогическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление и развитие творческого потенциала обучающихся.</li> <li>2. Учёт личностных особенностей детей.</li> <li>3. Помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</li> <li>4. Подбор диагностических материалов для выявления обучающихся с повышенным уровнем развития.</li> <li>5. Консультирование родителей по вопросам развития способностей их детей.</li> </ol>

### Основные формы внеурочной образовательной деятельности

Форма	Задачи
<b>Факультатив</b>	<p>Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</p>
<b>Ученическая конференция</b>	<p>Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся. Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения</p>

	исследований.
<b>Предметная (метапредметная) неделя</b>	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.
<b>Кружки, студии, объединения</b>	Развитие творческих, спортивных способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация обучающихся в урочном и внеурочном пространстве.

### Организация исследовательской работы

1 - 4 5- 7 классы	Подготовительный этап: Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса. Выявление способных учащихся	Формы: Урок. Внеклассная работа. Кружки эстетического цикла. Секции. Участие в проектах.
1-4 5-7 классы	Творческий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование познавательного интереса. Творческое развитие учащихся. Индивидуальная работа со способными школьниками.	Формы: Урок. Внеурочная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Кружки дополнительного образования. Конференция. Кружки. Секции.
7-9 классы	Развивающий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры учащихся.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Конференция. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Элективные курсы .
10-11 классы	Исследовательский этап: Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры учащихся.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы.

	Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.	НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.
--	---	--

### **Семейные аспекты развития талантливого ребенка:**

- создание условий для освоения родителями способов формирования и развития детей;
- учёт личностных особенностей детей;
- оказание помощи и поддержки в создании благоприятного семейного микроклимата.

### **Формы проведения мониторинга реализации программы**

Формы	Периодичность
Всероссийская олимпиада школьников	1 раз в год
Общешкольная научно-практическая конференция	1 раз в год
Предметные( метапредметные) недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы	Педсовет,методсовет
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Проектная деятельность	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	По годовому плану

### **Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечены условия для развития всех учащихся школы.
2. Изменены показатели социального статуса, социального интеллекта и школьной успеваемости.
3. Повышены показатели успешности детей на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- 4.Повышен интерес обучающихся к отдельным предметам.
- 5.Выработка стратегии и тактики функционального,педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и талантливых детей школы.

